



PONTIFICIA
UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE CHILE



¿Cómo me recibió la universidad?

Experiencia de integración a la educación superior de estudiantes migrantes en la UC provenientes desde regiones distantes a la región metropolitana.

Gonzalo Gallardo, Fernanda Goñi & Macarena Sanhueza
observatorio@uc.cl



Educación superior y regiones

- Chile es considerado **el país más centralizado** de América Latina (SUBDERE & IDER, 2012).
- **Importante desigualdad social y territorial:** origen social y lugar de origen influyen en la realización de oportunidades y desarrollo personal (Rock, et.al., 2013).
- Fuerte centralización y desigualdades presentes **promueven la “emigración de capital humano a las capitales y zonas centrales del país”** (Rock, et.al., 2013, p.32). RM atrae más población estudiantil que aquella que sale a estudiar fuera de ella (ibid.).
- En 2010, en la UC, **19% de la matrícula de primer año correspondía a estudiantes migrantes desde regiones.**

Investigar la migración

- **La procedencia social de los estudiantes o la distancia de su lugar de origen** podrían aumentar la complejidad del paso a la educación superior de los estudiantes (Bourdieu, 2003; Bourgeois, 2000; Ezcurra, 2005; Gallardo & Morales, 2011).
- El caso de los estudiantes que migran para desarrollar sus estudios resulta interesante de observar, en tanto **proceso de transición que puede ser apoyado** de manera importante por la institución que les recibe (Zittoun, 2008).
- **Escasa evidencia nacional** respecto a procesos de migración estudiantil y su relación con experiencia universitaria (CEOC, 2009; por ejemplo)

Investigar la migración

- ¿De qué manera experimentan su proceso de transición a la universidad estudiantes migrantes desde otras regiones a la RM?



Migración como transición

- **Transiciones a lo largo de la vida** (Zittoun, 2009).
- **Transiciones ecológicas** (Bronfenbrenner, 2005): movimiento de un sujeto entre niveles del ambiente “producido por” y “productor de” cambios en el desarrollo.
 - Cambios de roles
 - Cambios de entorno

Objetivo general

Reconstruir la transición a la universidad y a la RM de estudiantes llegados a la UC desde regiones distantes a la región metropolitana (regiones donde no resulta fácil para los estudiantes volver los fines de semana, por costos y tiempo de traslado).

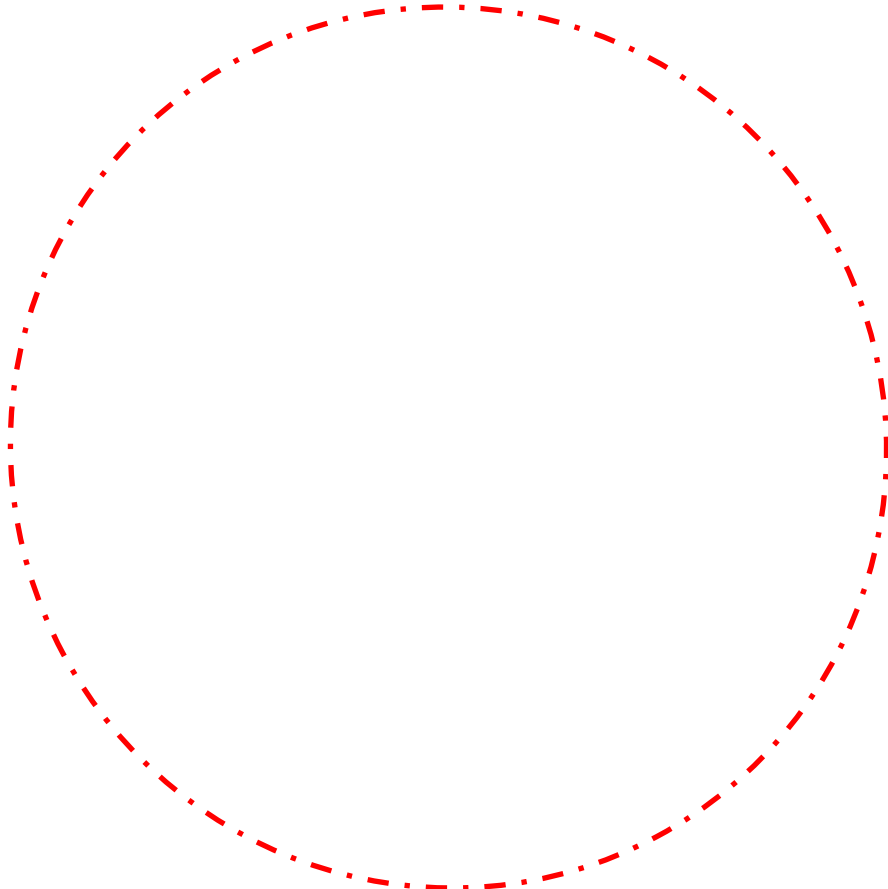


Metodología

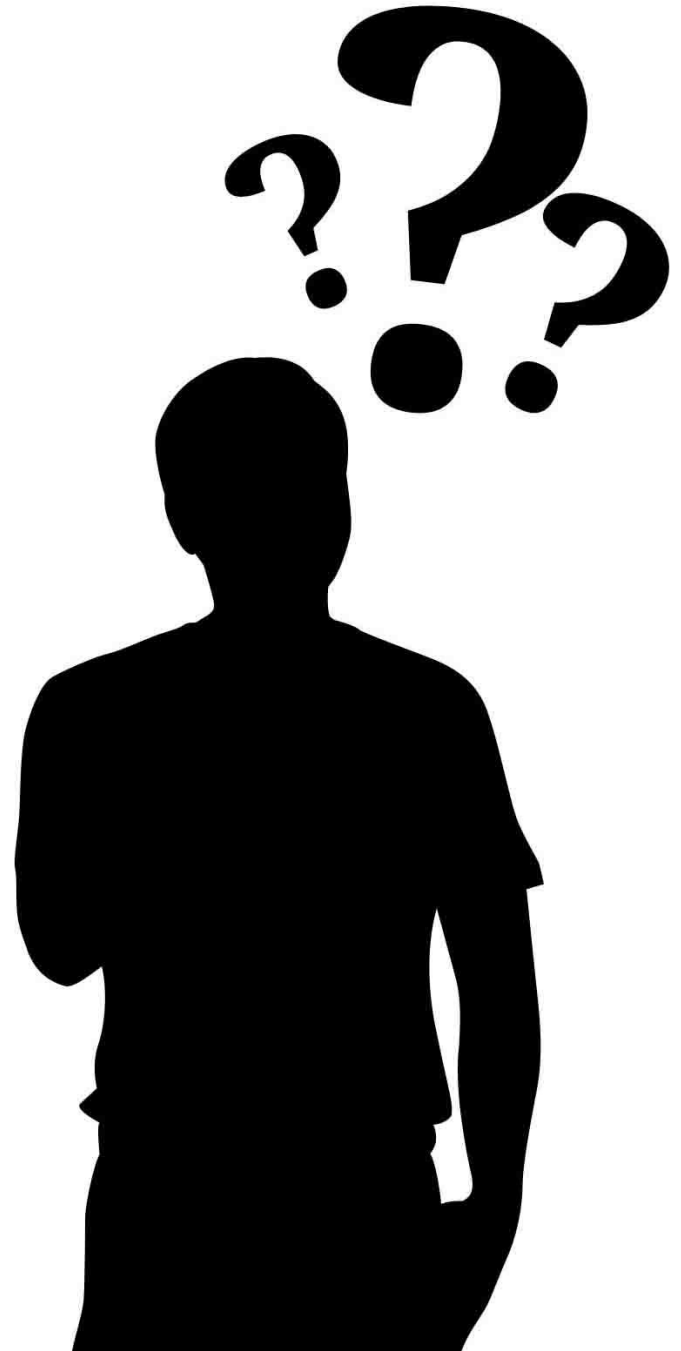
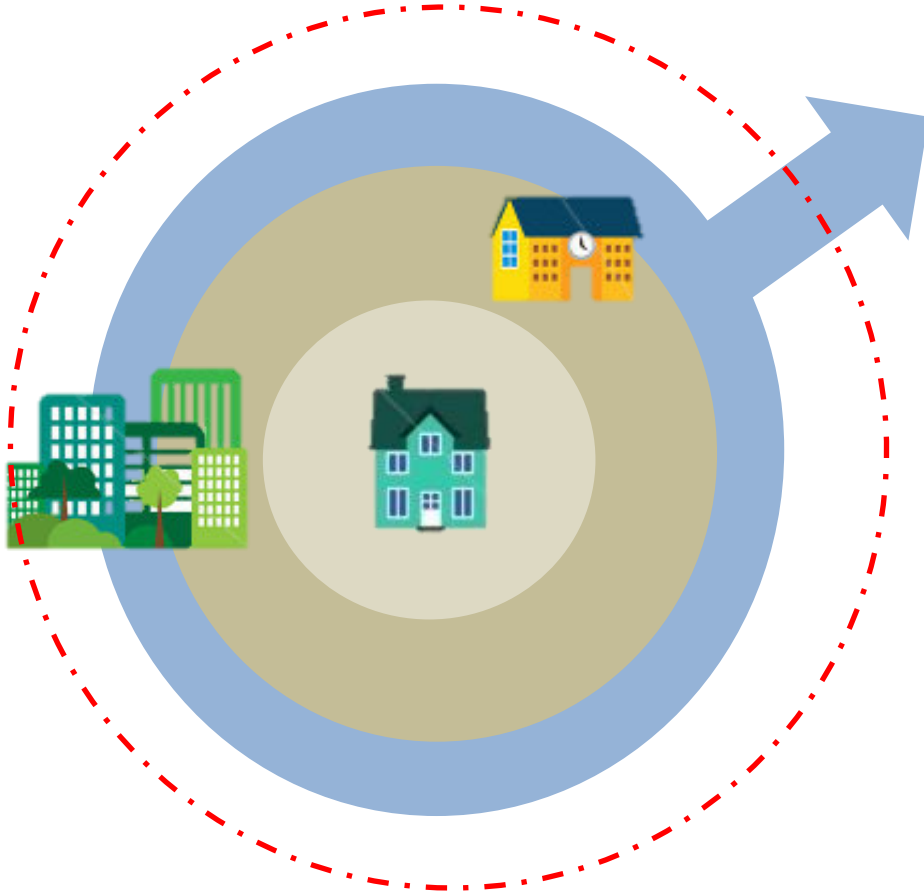
- **Estudio de diseño cualitativo, de carácter exploratorio.**
 - Teoría fundada (*grounded theory*).
- **Estrategia de producción de datos:**
 - 6 entrevistas grupales (Flick, 2002).
- **Participantes:** estudiantes llegados a la UC desde regiones distantes a la región metropolitana.
- Se distinguió además el tipo de residencia escogido en la RM: hogar de familiares, hogar en solitario o residencia universitaria.
- Por cada tipo de residencia, se tomó contacto con estudiantes de 1° y 2° año, y 3° y 4° (testimonios retrospectivos).

Resultados Preliminares

(codificación abierta)

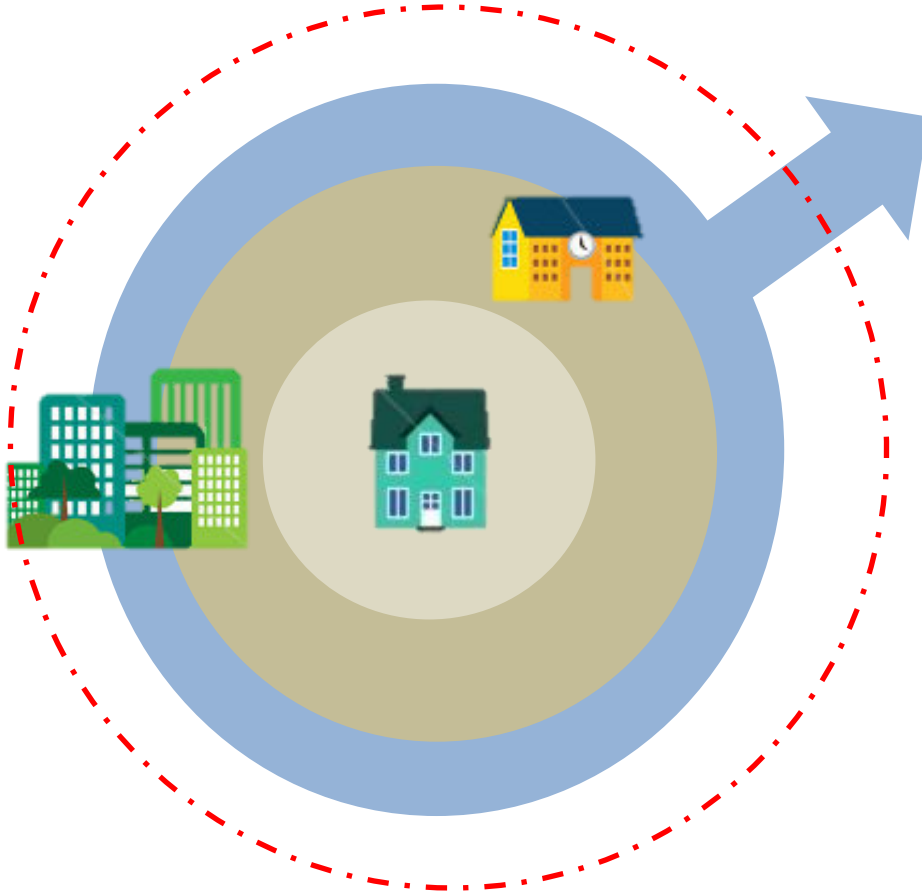


1 ¿Por qué migrar?



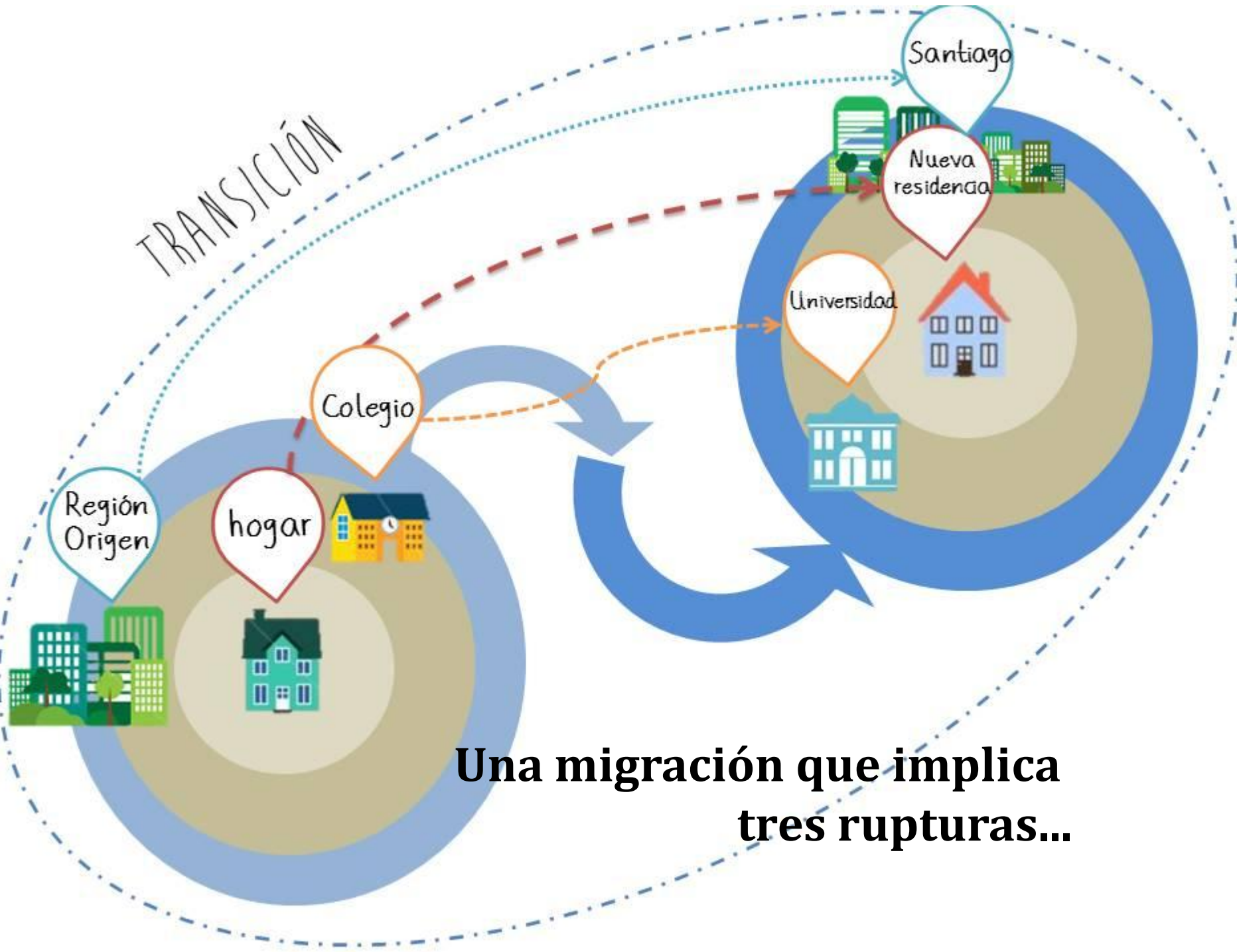
1 ¿Por qué migrar?

- **Por ausencia de oferta de estudios ligada a vocación**
En origen

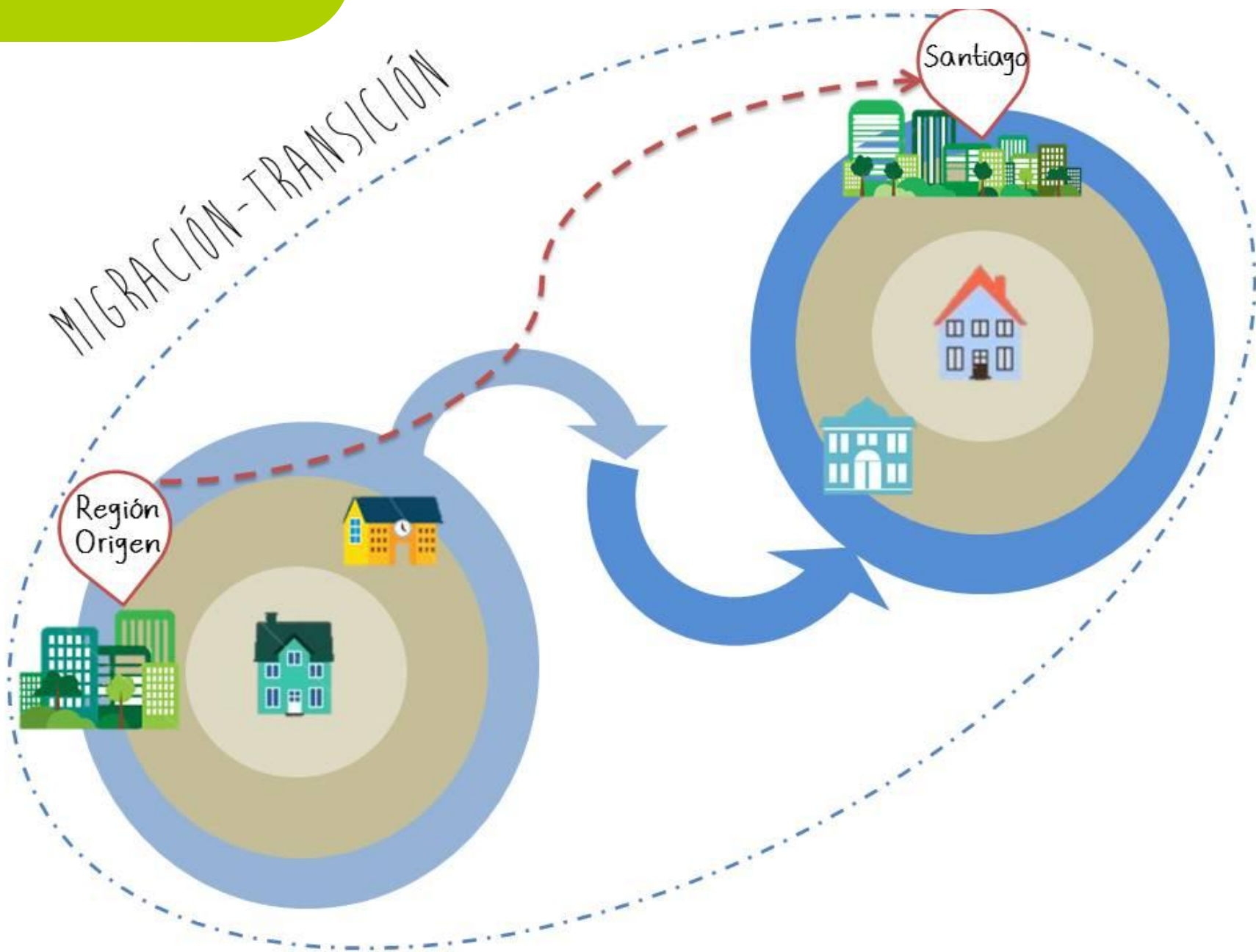


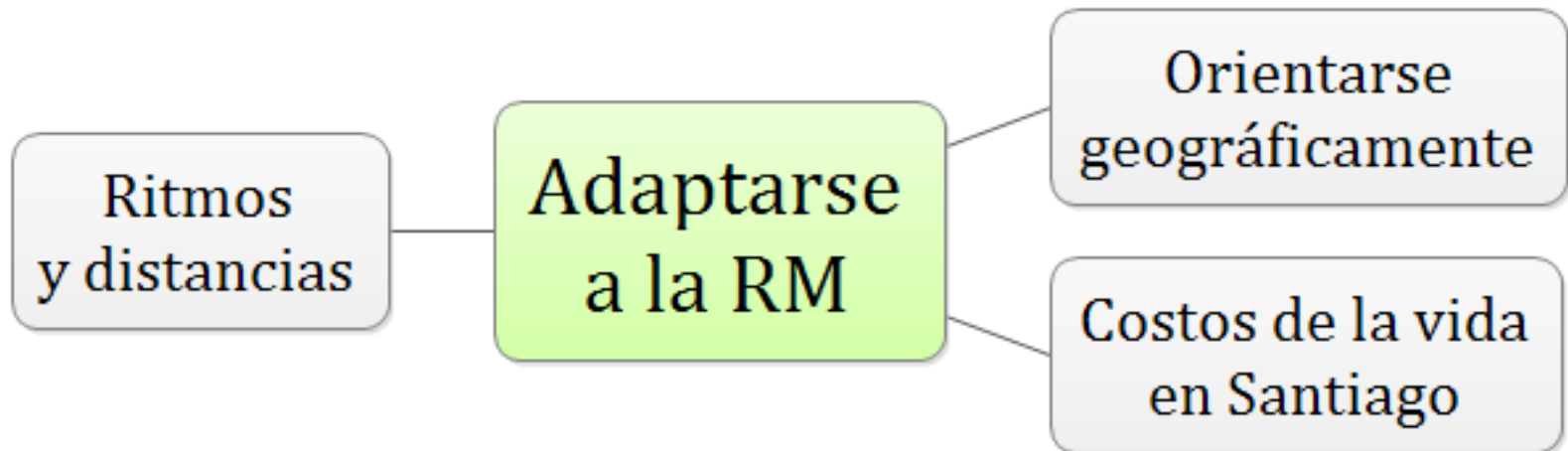
- **Por ausencia de universidad en lugar de origen**
- **Por mandatos familiares (migración preparada con antelación)**
- **Por prestigio universidades tradicionales De la RM**

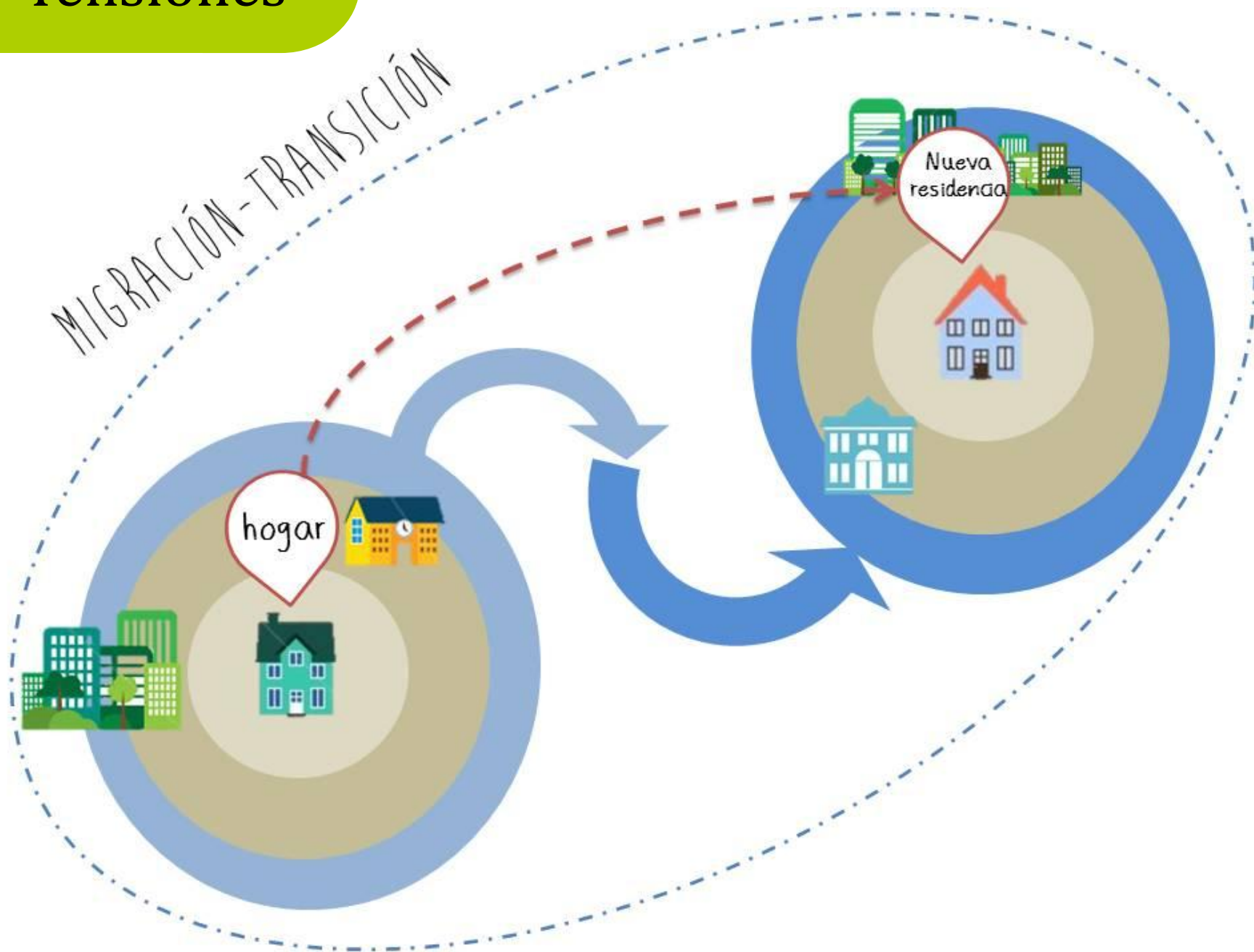
TRANSICIÓN

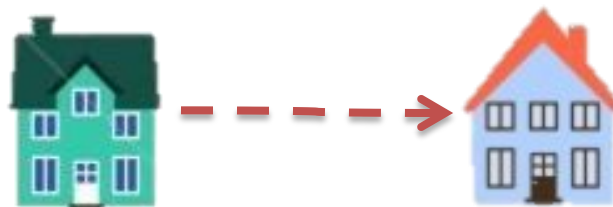


**Una migración que implica
tres rupturas...**

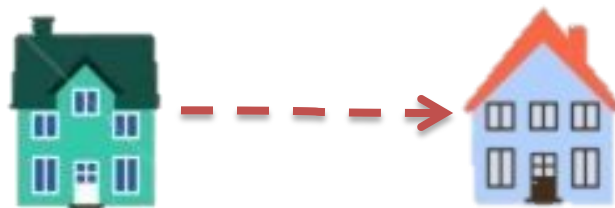






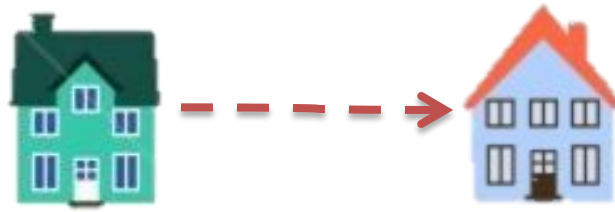


2 Tensiones



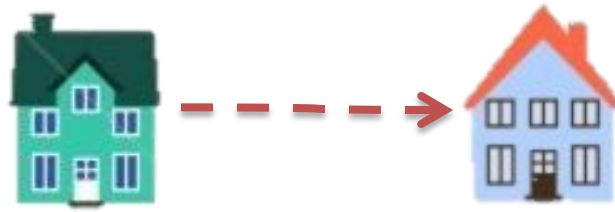
Pérdida de apoyo familiar cotidiano

“El apoyo que tienes de tu papá o de tu mamá de llegar y que esté la comida lista, de que esté la casa calentita [...] el saber que están como al lado, y que cualquier cosa que necesites puedes ir, es como una cuestión súper fuerte para ser de regiones. [...] El asumir eso, de que no tenís como el contacto siempre de los papás cuesta” [III, 275]



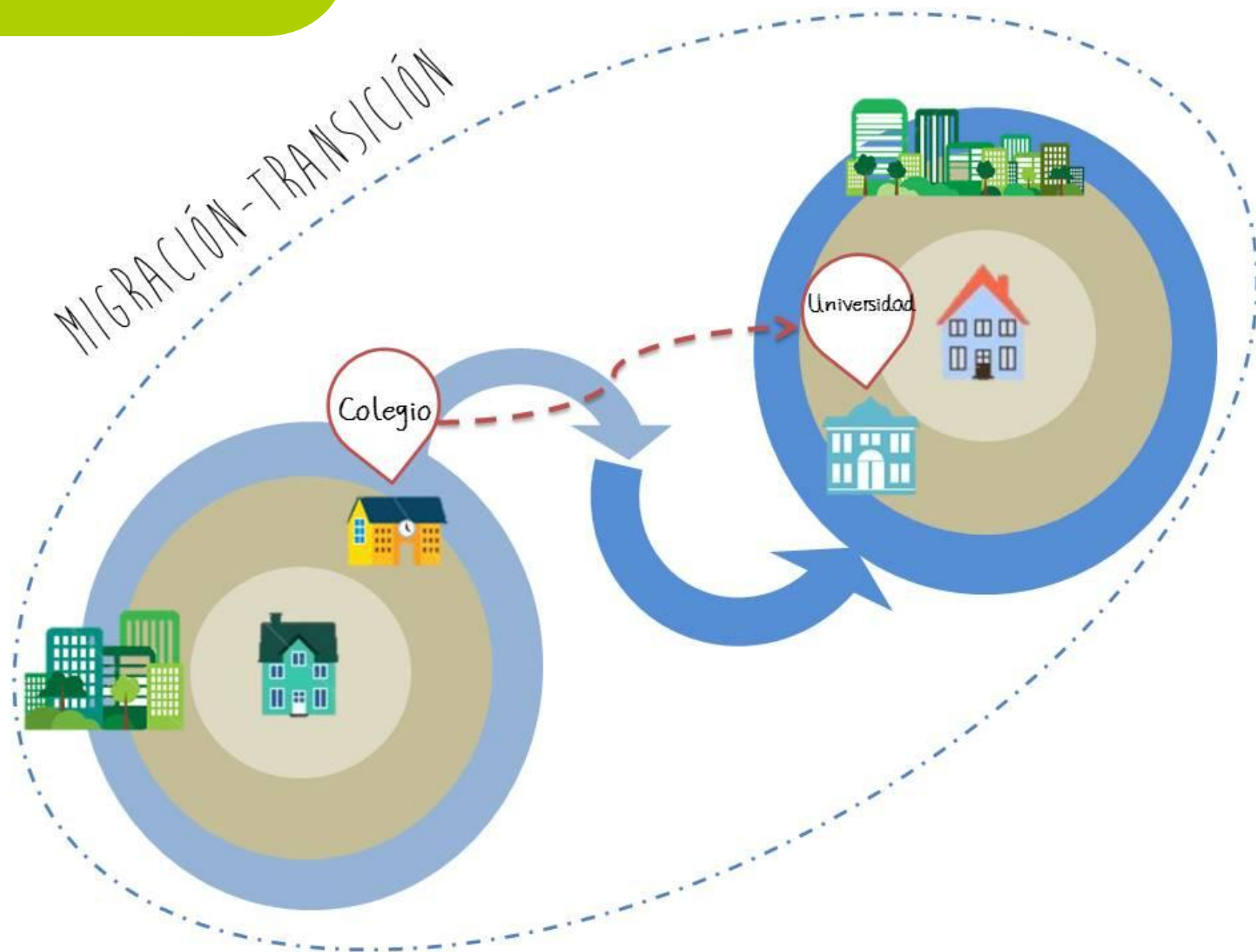
Exceso de demandas domésticas

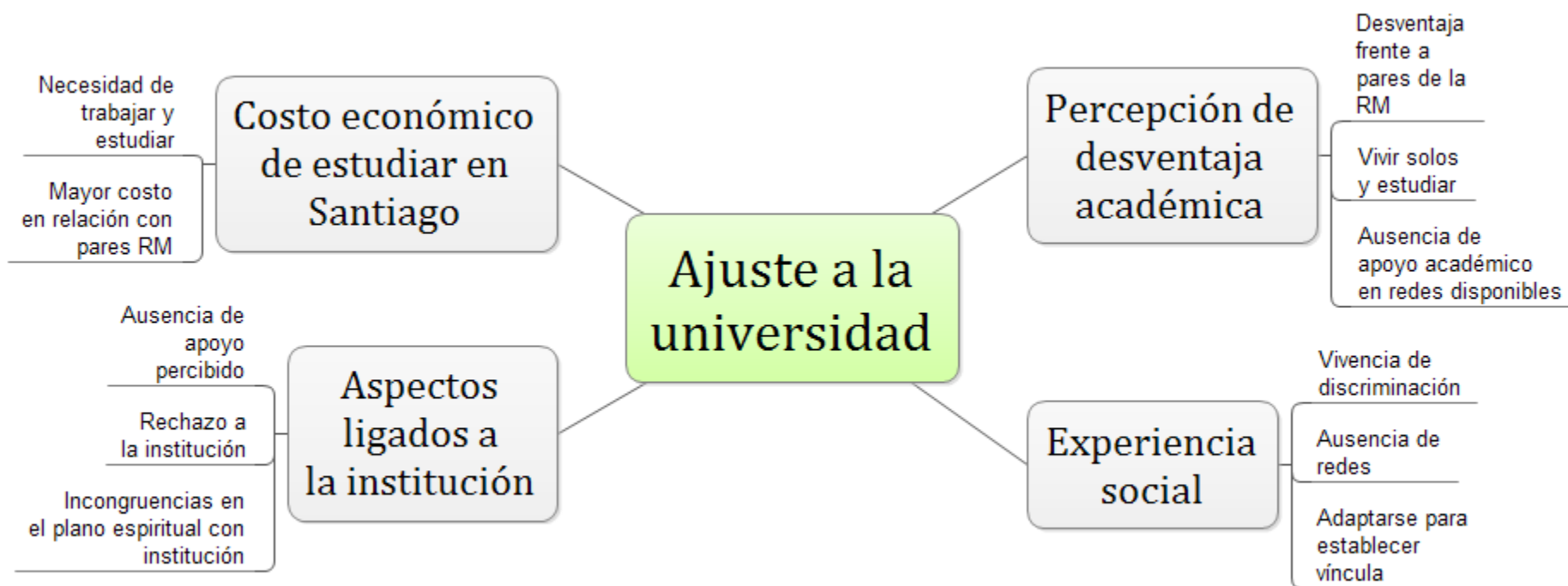
“La lata es que... hay momentos en que de verdad me da asco entrar a mi pieza, pero en verdad no puedo ordenarla ahora, entonces es como aperrar no más, si qué va a ser lo otro... morirse de hambre o...” (I, 145).

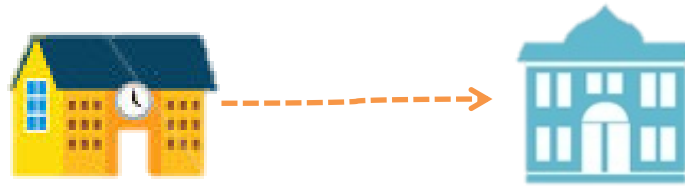


Autorregulación

“Yo sentí también que me estaban dando como todo acá [...] todas las comodidades. Y yo lo único que tenía (que hacer) era estudiar [...] Y en realidad no hice eso [...] fue súper cuático, y yo me doy cuenta y me digo: “uy, la cagué”. Así como me fui al chanco, me fui muy al chanco” (III, 186).

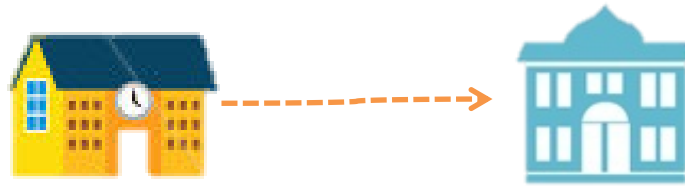






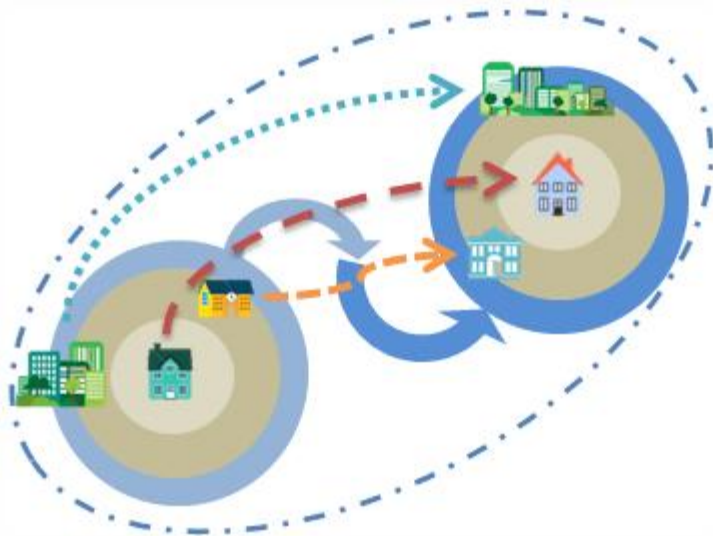
Vivir solo como desventaja a pares de RM

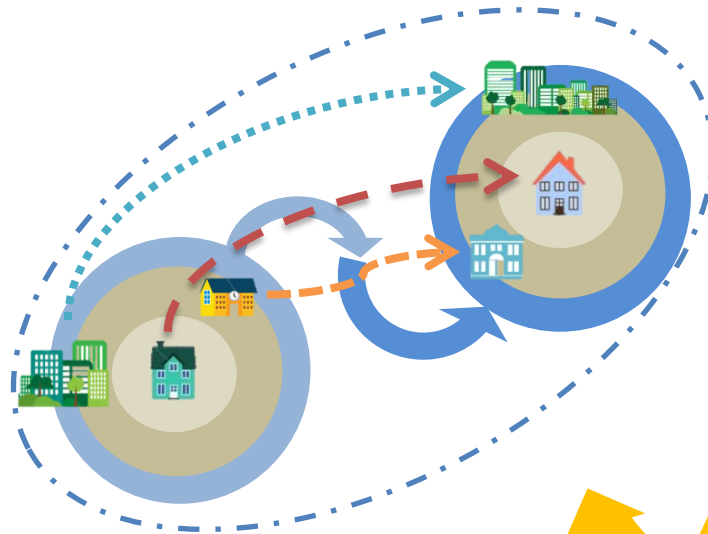
“Creo que es una desventaja [...], porque para mí no es como ya, salí de clases y tengo todo el día para estudiar... como que pucha, tengo que ir al supermercado[...], tengo que llegar a limpiar, a cocinar... siempre hay dos o tres horas en el día que no están ni en la Universidad ni en estudiar” [I, 95].



Desventaja académica por venir de región

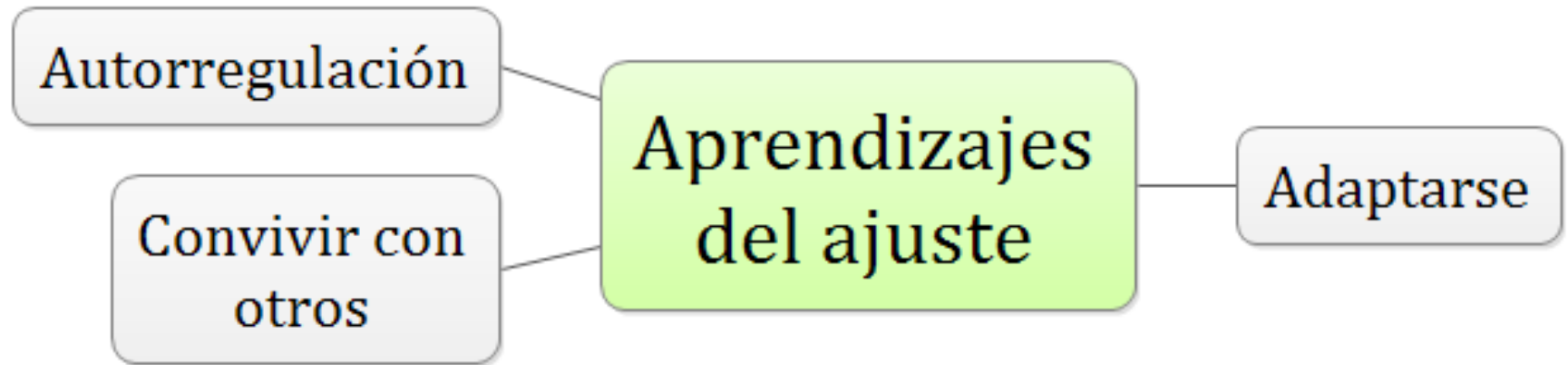
“Uno de repente se junta con compañeros que saben tres veces más que uno, y no sé, supongo que también influye un poco la distribución geográfica, los mejores colegios suelen estar en Santiago en todo caso” [I, 197].





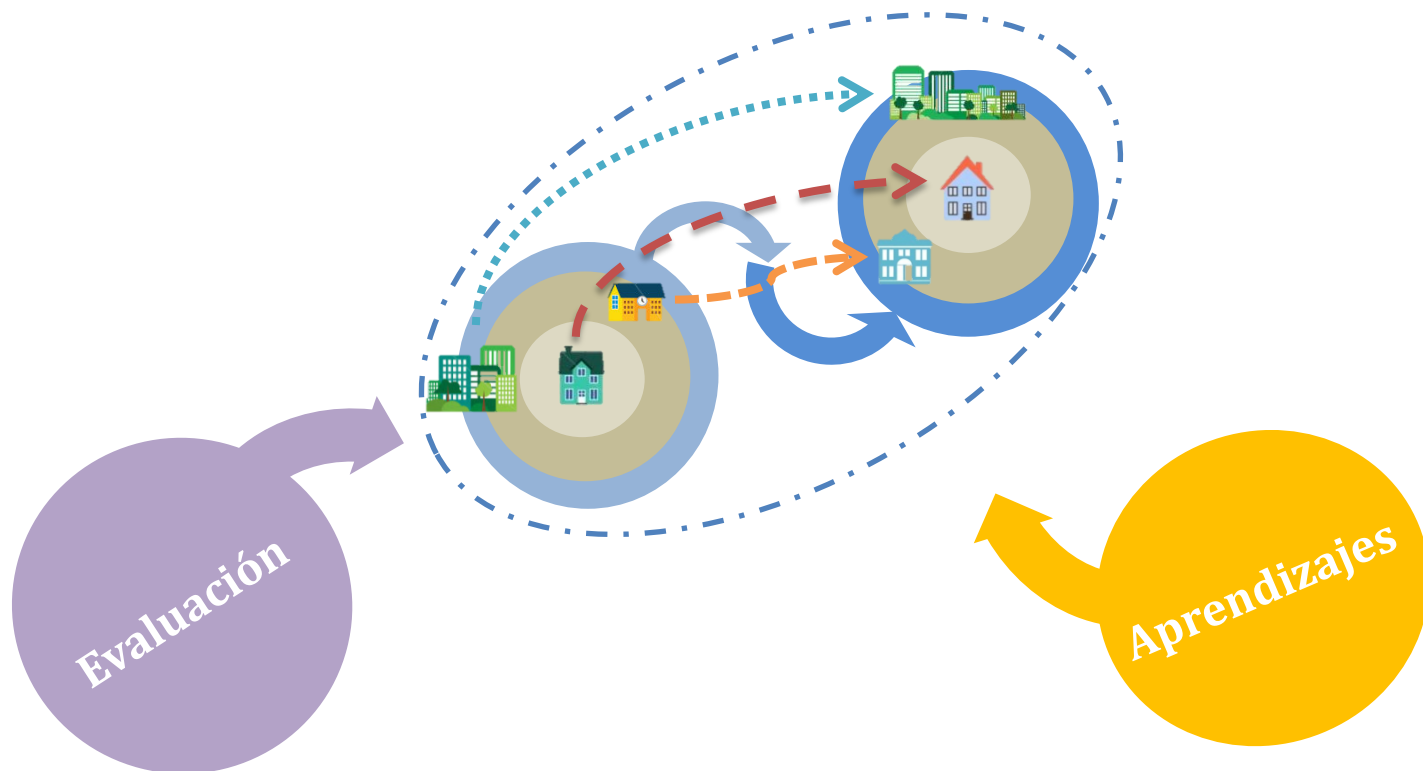
Aprendizajes

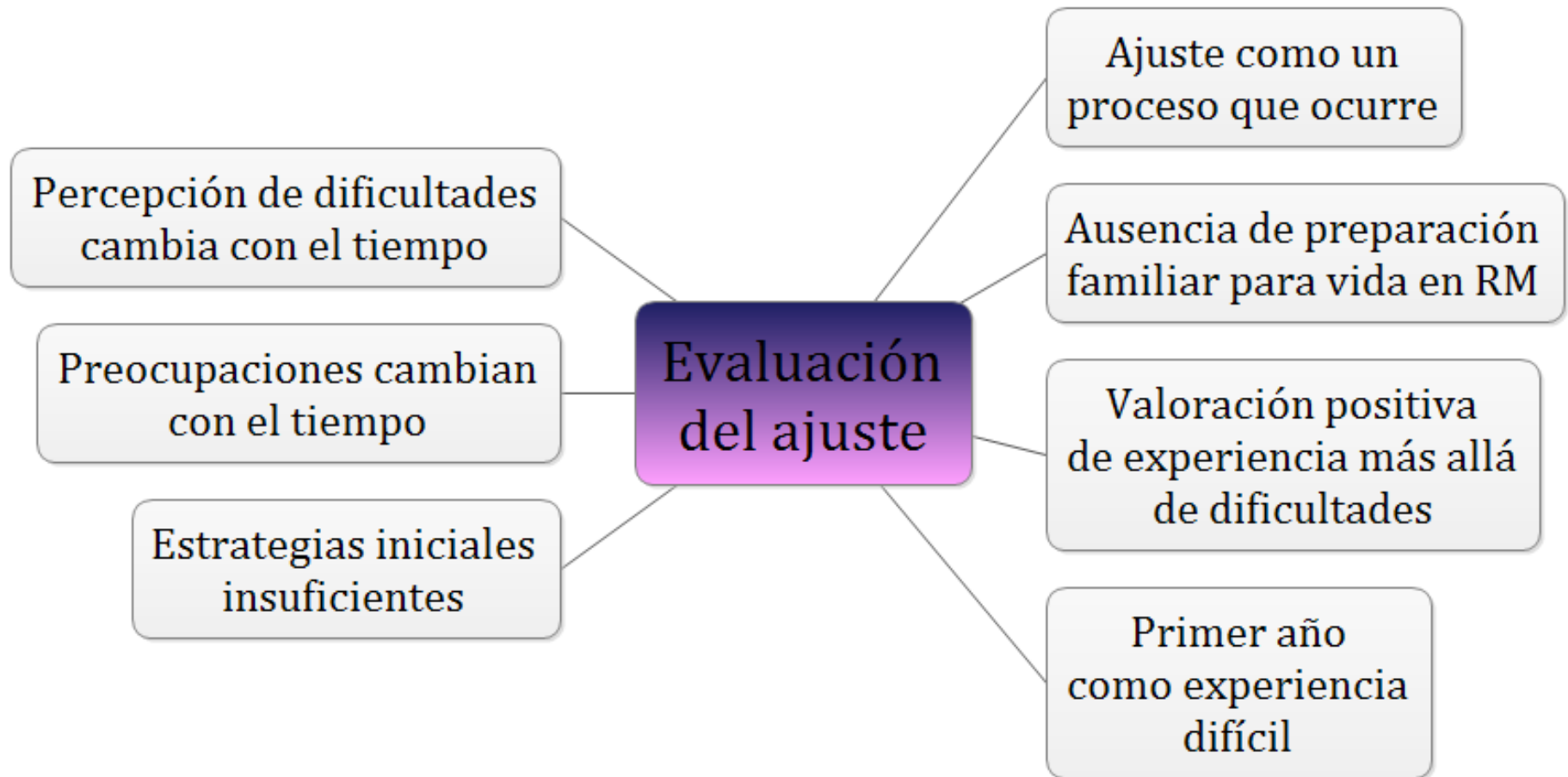
3 Aprendizajes



Autorregulación

“Yo aprendí a organizar mi tiempo[...] Tenía que organizar un tiempo para estudiar esto, un tiempo para estudiar esto otro, o dejar un tiempo para hacer el trabajo, y un tiempo para mí también, porque tampoco voy a estar estresado. Y eso fue lo que más aprendí” [II, 72]

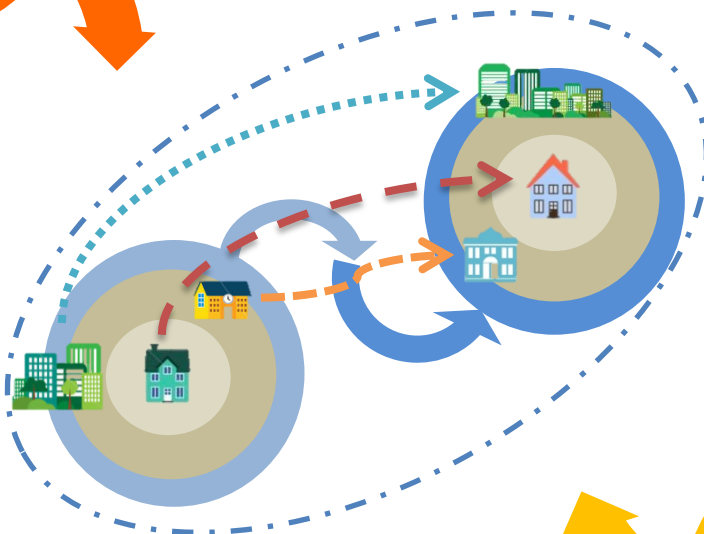




Vivencias

Evaluación

Aprendizajes





Soledad

“las primeras dos semanas fueron horribles, me sentía súper solo, y como tampoco tenía conocidos no podía llegar y pedirle a un desconocido ¡Oye, ayúdame con esto que de verdad no entiendo! y me daba vergüenza también porque ¡ah, pero si esto lo vimos en...! Y no, yo no lo vi, yo no me acuerdo y no sé, pero me daba vergüenza eso, entonces me sentía solo y las primeras dos semanas fueron lo peor, y después de eso ya fui como adaptándome y ya ahora no es tanto (II,45).

Independencia

“yo creo que vivir sola igual te hace madurar harto, conocerte y hacerte más independiente” I,82.

Autoconocimiento

“me di cuenta cuál era mi personalidad, cuales eran mis [ideas políticas]... para mi Ciencia Política yo no la estudié porque yo era de izquierda o de derecha, yo la estudié porque era una temática interesante. Y ahí me di cuenta: soy de izquierda”.

Autoconocimiento

“Pero siento que ese momento [mi primer semestre] gatilló muchas cosas: me conocí bastante, me di cuenta de que podía ser un poquito más fuerte, sigo siendo súper sensible, pero creo que en ese momento fue un antes y un después... Rompí mi burbuja de una manera totalmente tan fuerte, que ahora ya mi carácter, de repente me di cuenta de todo... Lo agradezco ese momento, pero fue muy, muy traumático, pienso” (III, 191).

TRANSICIÓN

