



PONTIFICIA
UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE CHILE

De la universidad al mundo del trabajo: proyecciones de transición de estudiantes regulares UC

Gonzalo Gallardo & Martín Vergara



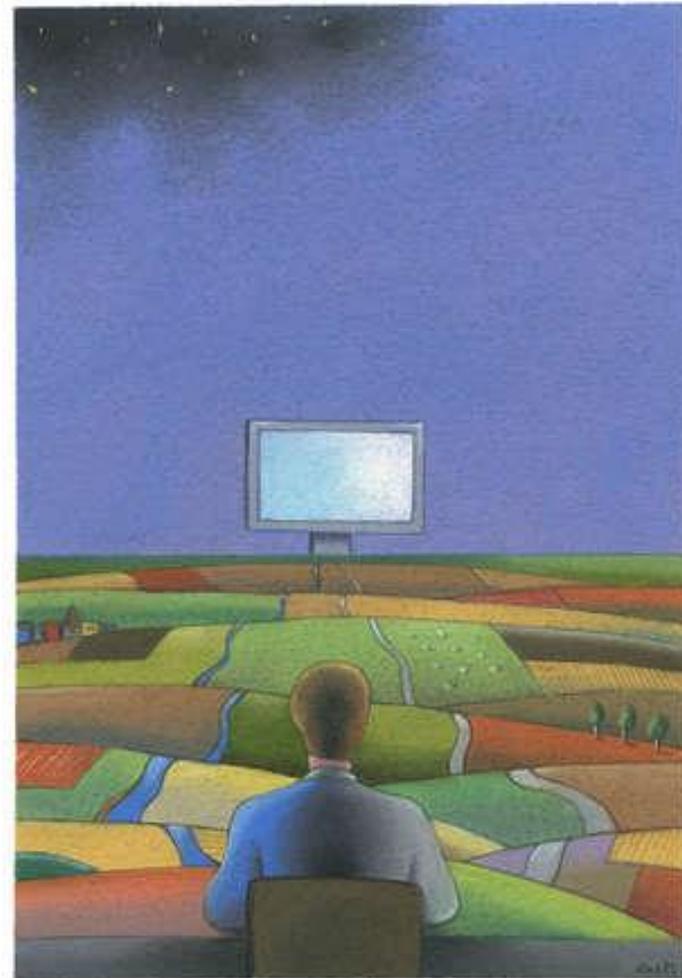
III BIENAL DE EDUCACIÓN SUPERIOR
Y MUNDO DEL TRABAJO

7 de Octubre de 2015
observatorio@uc.cl

Desde hace un tiempo, para las universidades resulta un tema de preocupación y acción algo que antaño se dio por supuesto: **velar por el acceso al mundo laboral de sus egresados** (Scheele, 2009).

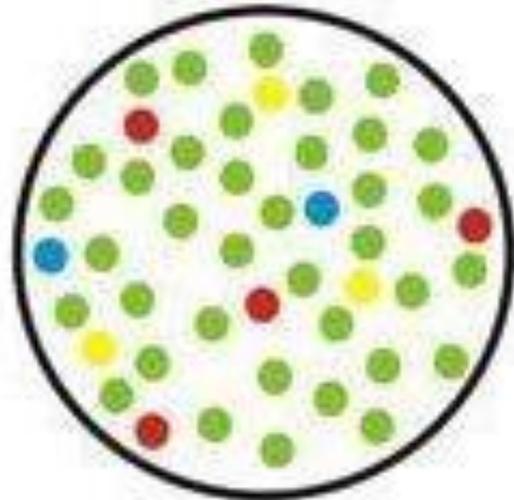


Hoy parece una idea aceptada el que la educación superior tiene entre sus metas **preparar a sus alumnos para la vida laboral**, y las universidades concuerdan en que el perfil de egreso de sus estudiantes debe mostrar los **atributos y destrezas que les habilitan para insertarse y desempeñarse bien en el trabajo** (Teichler, 2009 en Orellana, 2012).



Esta preocupación novedosa en la ES se puede justificar desde distintos planos:

Según UNESCO (1998; 2009), una Educación Superior de calidad debe ser capaz de dar respuesta a los cambios que ha experimentado el sistema educativo, **especialmente en lo referente a la masificación de su población**

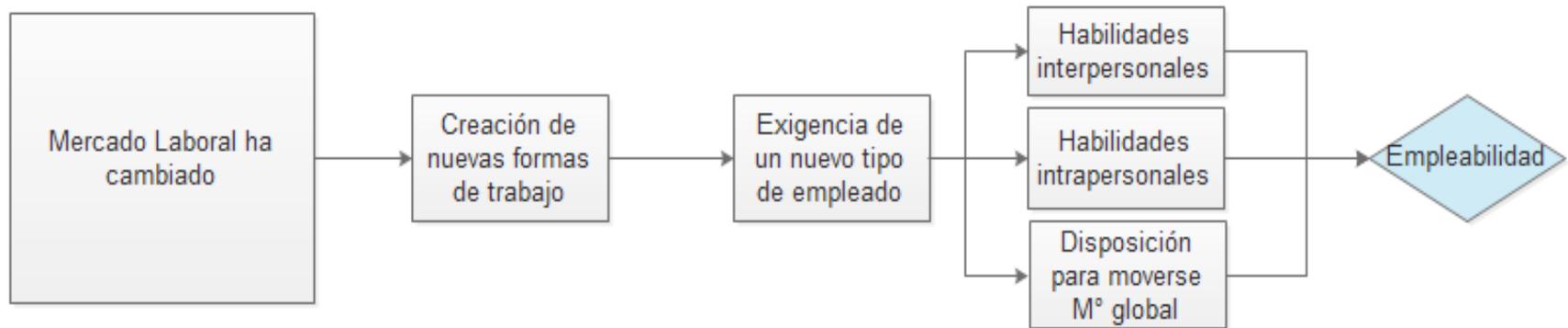


Inclusión como responsabilidad institucional por acceso, permanencia y **egreso** (Aequalis, 2013).

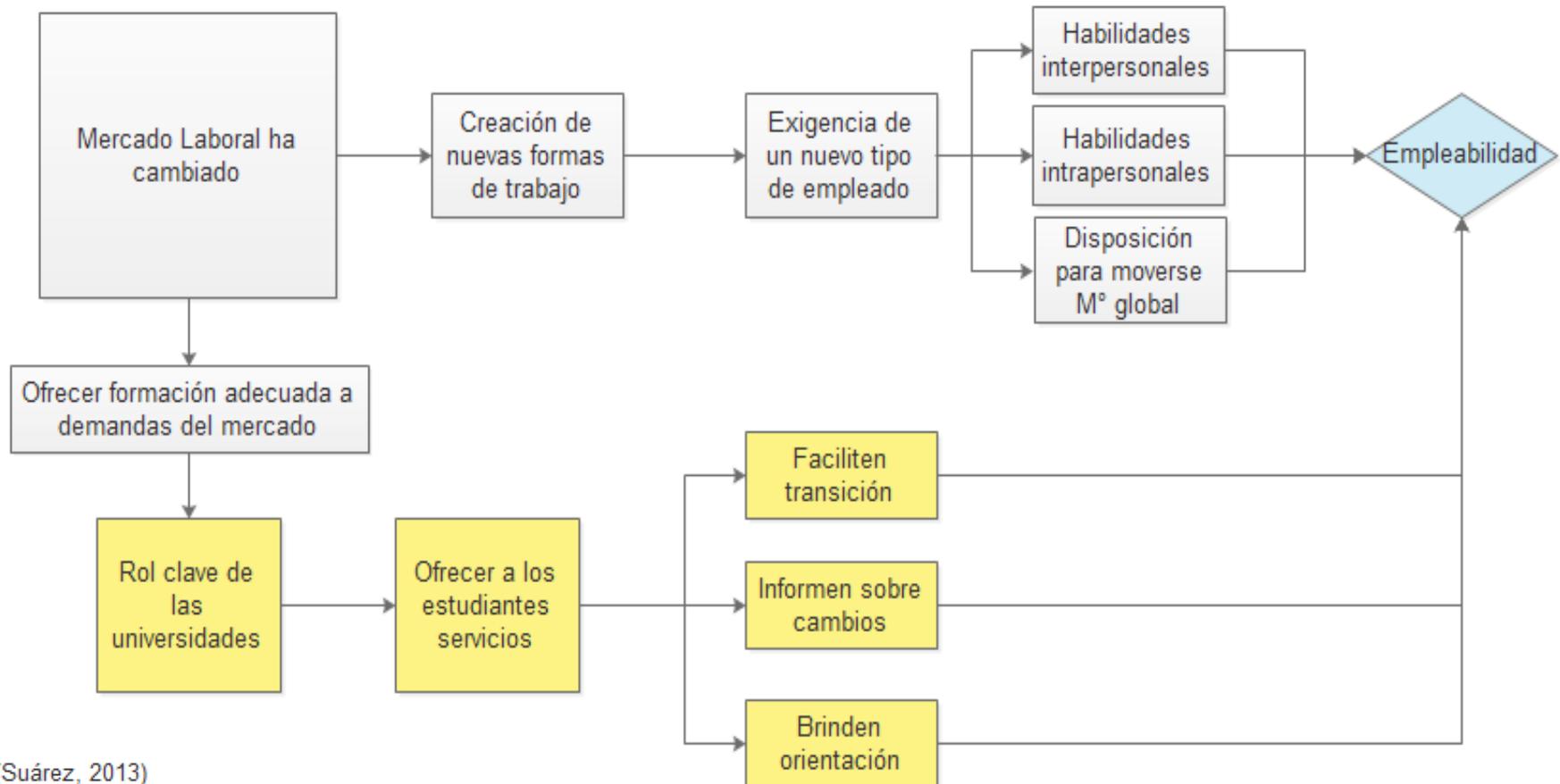


Tanto como se debe mejorar el acceso a la educación superior, **se deben generar las condiciones para que quienes lleguen a esta formación desde contextos socialmente desfavorecidos puedan integrarse y culminar sus estudios.**

Esta preocupación novedosa en la ES se puede justificar desde distintos planos:



Esta preocupación novedosa en la ES se puede justificar desde distintos planos:



(Suárez, 2013)

Independiente de la justificación, surge la necesidad práctica de desarrollar acciones desde las IES que **favorezcan el egreso y transición al mundo laboral de sus estudiantes formados.**

Asumiendo este desafío, surgen **nuevas tareas y preguntas** para los sistemas universitarios...



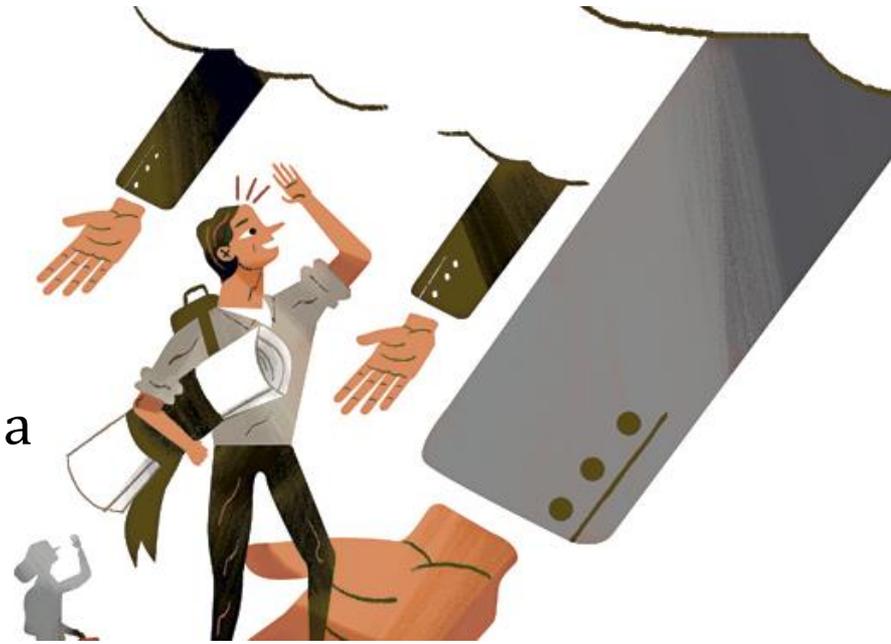
En la ejecución de acciones que den respuesta al desafío de velar por la transición al mundo laboral, se ha instalado en el campo educativo universitario, y en su relación con el mundo del trabajo, la noción de *empleabilidad*.



Entre las competencias o destrezas asociadas a ***empleabilidad***, se cuentan:

- Saber comunicarse
- Dominio de TICs
- Trabajo en equipo
- Resolución de problemas
- Planificación de la propia carrera
- Habilidad de analizarse y conocerse a sí mismo
- Habilidad de solucionar conflictos vitales
- Habilidad de escoger y definirse ante múltiples elecciones y alternativas
- Flexibilidad
- Confianza en sí mismo

(Rodríguez Moreno, 2002).



“Los graduados que no disponen de estas capacidades tropiezan a menudo con dificultades al hacer la transición desde la universidad hacia el mercado laboral, porque los empleadores buscan personas a las que puedan incorporar directamente a sus estructuras internas sin necesidad de enseñarles los conocimientos profesionales básicos” (Scheele, 2009, p4).



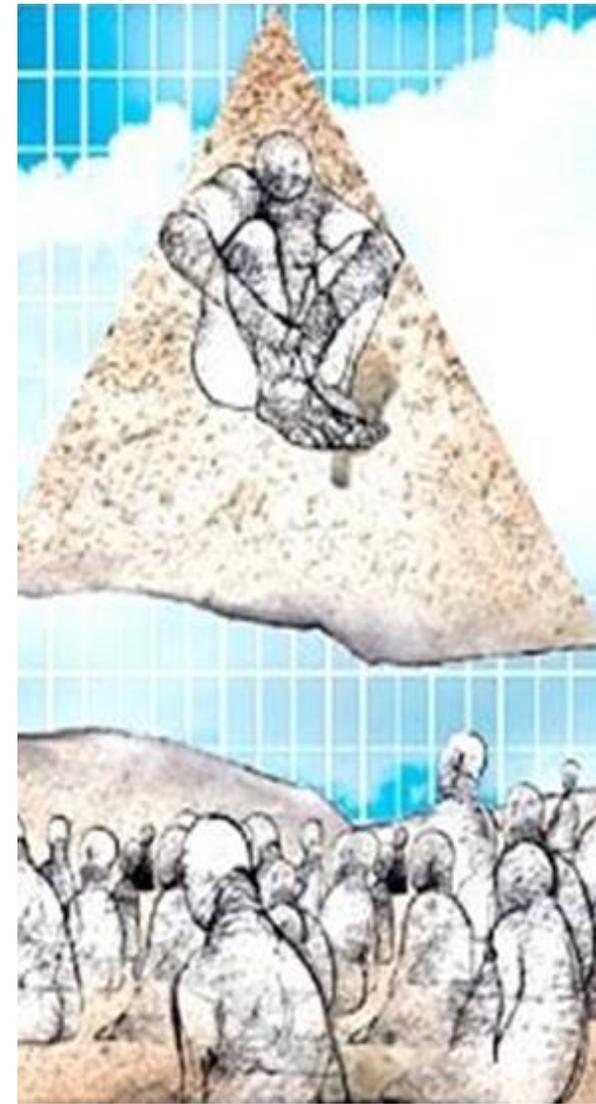
Si bien el uso actual de la categoría *empleabilidad* ha resultado útil y ventajoso en la instalación de una temática novedosa en la ES, y en la orientación de acciones institucionales, **resulta necesario ampliar y complejizar la noción de *empleabilidad*.**



¿Por qué esta necesidad?



Porque la categoría de *empleabilidad* sobre-enfatiza la responsabilidad (y capacidad) individual, **difuminando relaciones históricas de exclusión que operan en procesos de acceso al mundo laboral.**



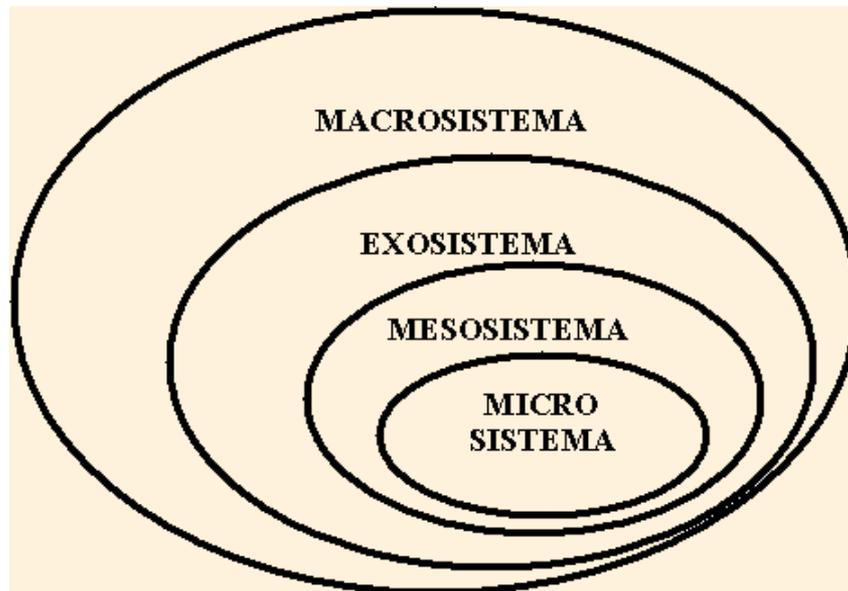
En el contexto europeo, por ejemplo, el ingreso a universidades de élite no garantiza el acceso a los mejores empleos en todos los casos.

Destacar en el mercado laboral se lograría no solo a través del logro académico, sino también a través del **desarrollo de redes y la participación en oportunidades selectivas, a las que no todos tienen acceso** (Tholen, Brown, Power & Allouch, 2013).



Porque la manera en que se comprenda un proceso de transición determinará acciones a ofrecer.

Ingreso al mundo laboral como transición ecológica que **no se explica solo por el rol activo del sujeto sino por influencias pasadas y presentes que orientan el futuro**, provenientes desde distintos niveles del ambiente ecológico (Bronfenbrenner, 2005).

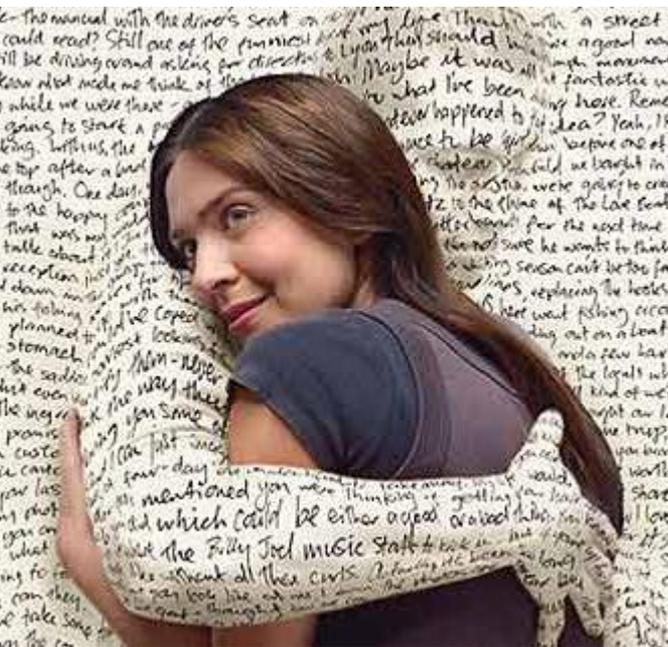


Los resultados de procesos de aprendizaje no ocurren en el vacío social.

Si bien es en la trayectoria individual de un sujeto donde se verifica el éxito de un proceso de formación conducente al ingreso al mundo laboral, *“esto no equivale a considerar que el aprendizaje, como el desarrollo, es un proceso que se puede explicar de modo autosuficiente por procesos internos del individuo”* (Baquero, 2008, p.25-26).



Porque el discurso de la empleabilidad es un modo de producir un tipo particular de subjetivación laboral.



- *“Es fundamental atender en el contexto contemporáneo a la circulación en los espacios de trabajo y en la sociedad en su conjunto, de los discursos que caracterizan a la “cultura” o al “espíritu” del nuevo capitalismo, con su nuevo ideal de trabajador flexible, emprendedor, polivalente, individualizado, tecnologizado, colaborador, competitivo (...) el cual se instituye a partir de la degradación de otros ideales e imaginarios laborales” (Stecher, 2014, p.38).*

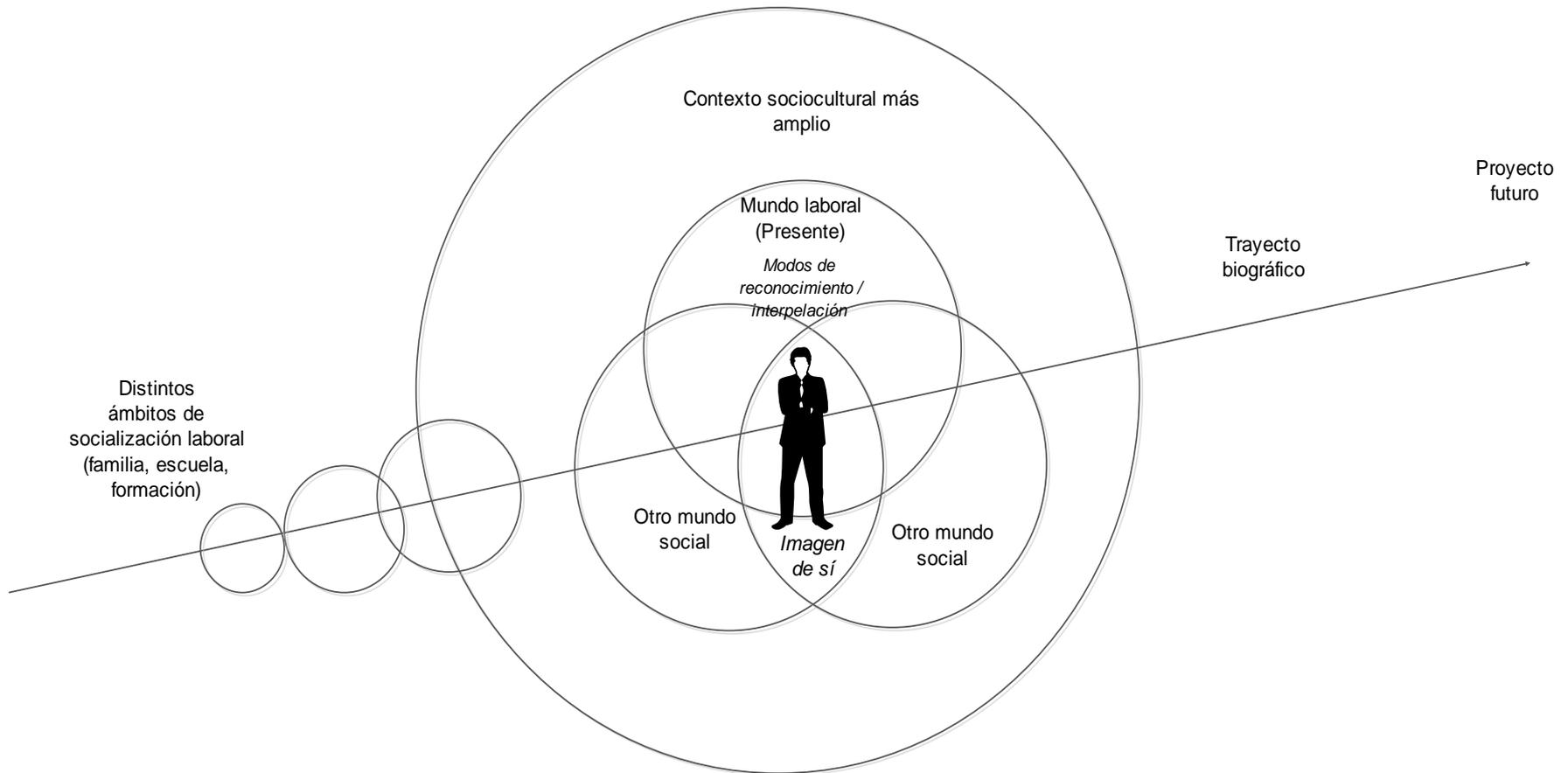
Un camino para ampliar y complejizar la noción de *empleabilidad* sería incorporar en los análisis de las transiciones al mundo laboral herramientas conceptuales y exploraciones empíricas útiles para **la comprensión de las transiciones vitales y de las articulaciones entre trabajo y subjetividad.**



En este esfuerzo se enmarca nuestro estudio.

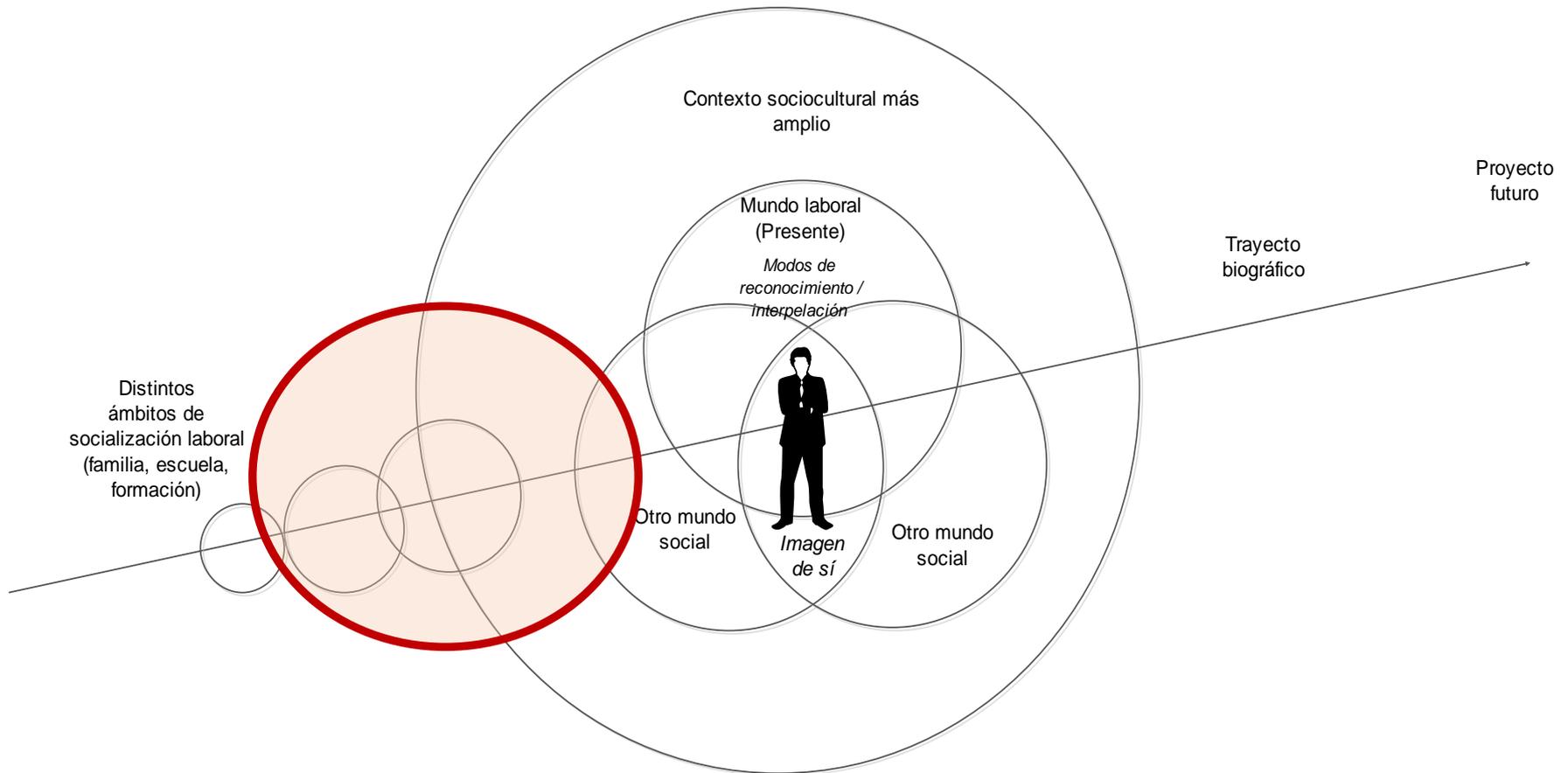


Es relevante ***“ir más allá del espacio (actual) de trabajo en que se encuentra inserto un individuo, visibilizando el modo en que los sentidos que adquiere el trabajo y las identidades que en él se forjan depende en gran medida de cómo este se articula y entreteje con otros espacios”*** (Stecher, 2014, p.35).



(Basado en Stecher, 2014).

Es relevante ***“ir más allá del espacio (actual) de trabajo en que se encuentra inserto un individuo, visibilizando el modo en que los sentidos que adquiere el trabajo y las identidades que en él se forjan depende en gran medida de cómo este se articula y entreteje con otros espacios”*** (Stecher, 2014, p.35).



(Basado en Stecher, 2014).

Objetivo general

- Describir **procesos y trayectorias de transición de la universidad al mundo laboral** de estudiantes de la Pontificia Universidad Católica de Chile, distinguiendo entre carreras con distinta tasa de ocupación y composición interna, y el origen social de los egresados.

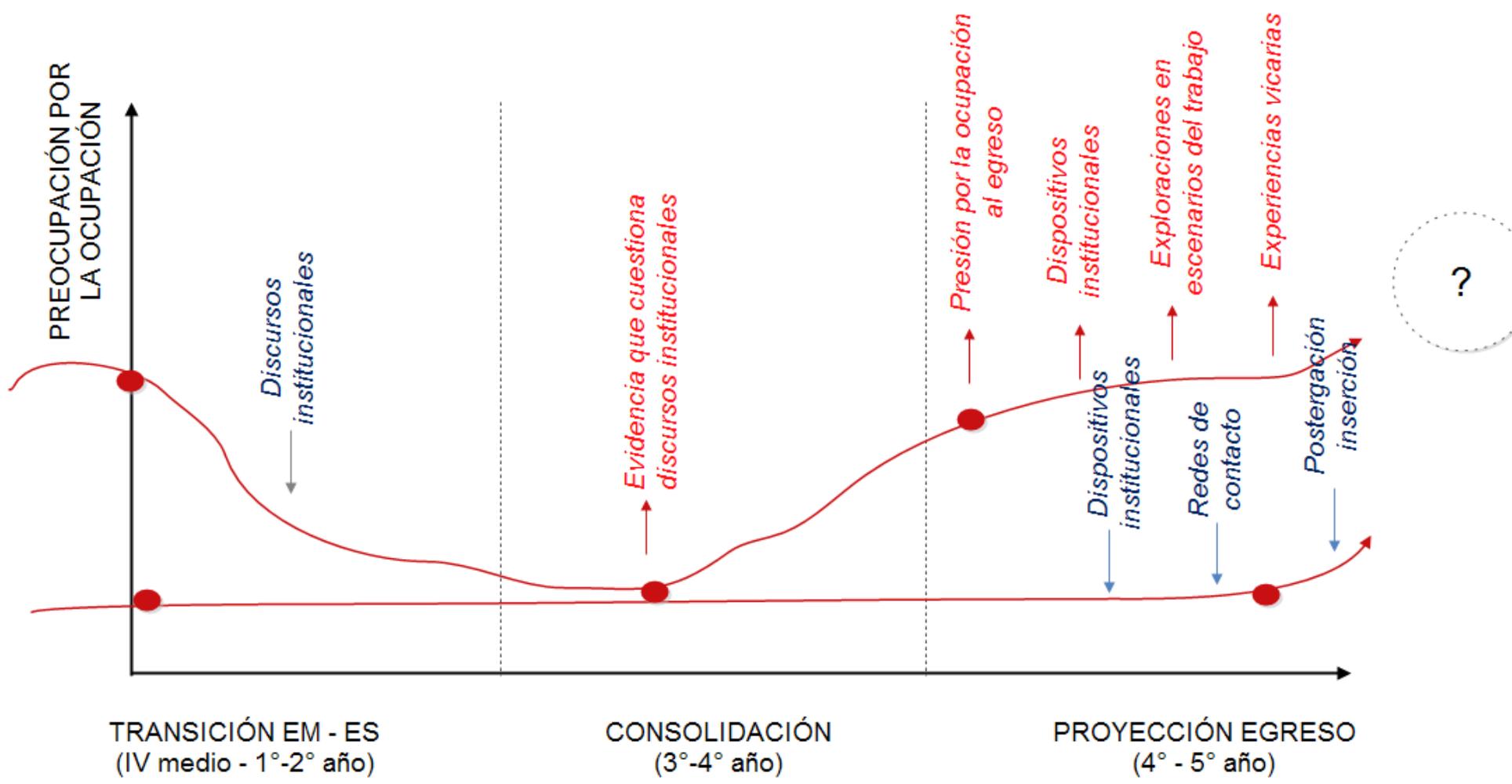


Método

Entrevistas a 19 estudiantes de 4 carreras UC.

Transcripción y análisis en base a grillas, codificación abierta y herramientas de análisis narrativo.

	Alta tasa de ocupación		"Baja" tasa de ocupación	
Carrera UC socialmente homogénea	Quintil I o II	Quintil V	Quintil I o II	Quintil V
Carrera UC socialmente heterogénea	Quintil I o II	Quintil V	Quintil I o II	Quintil V



PREOCUPACIÓN POR LA OCUPACIÓN

Discursos institucionales

Evidencia que cuestiona discursos institucionales

Presión por la ocupación al egreso

Dispositivos institucionales

Exploraciones en escenarios del trabajo

Experiencias vicarias

Dispositivos institucionales

Redes de contacto

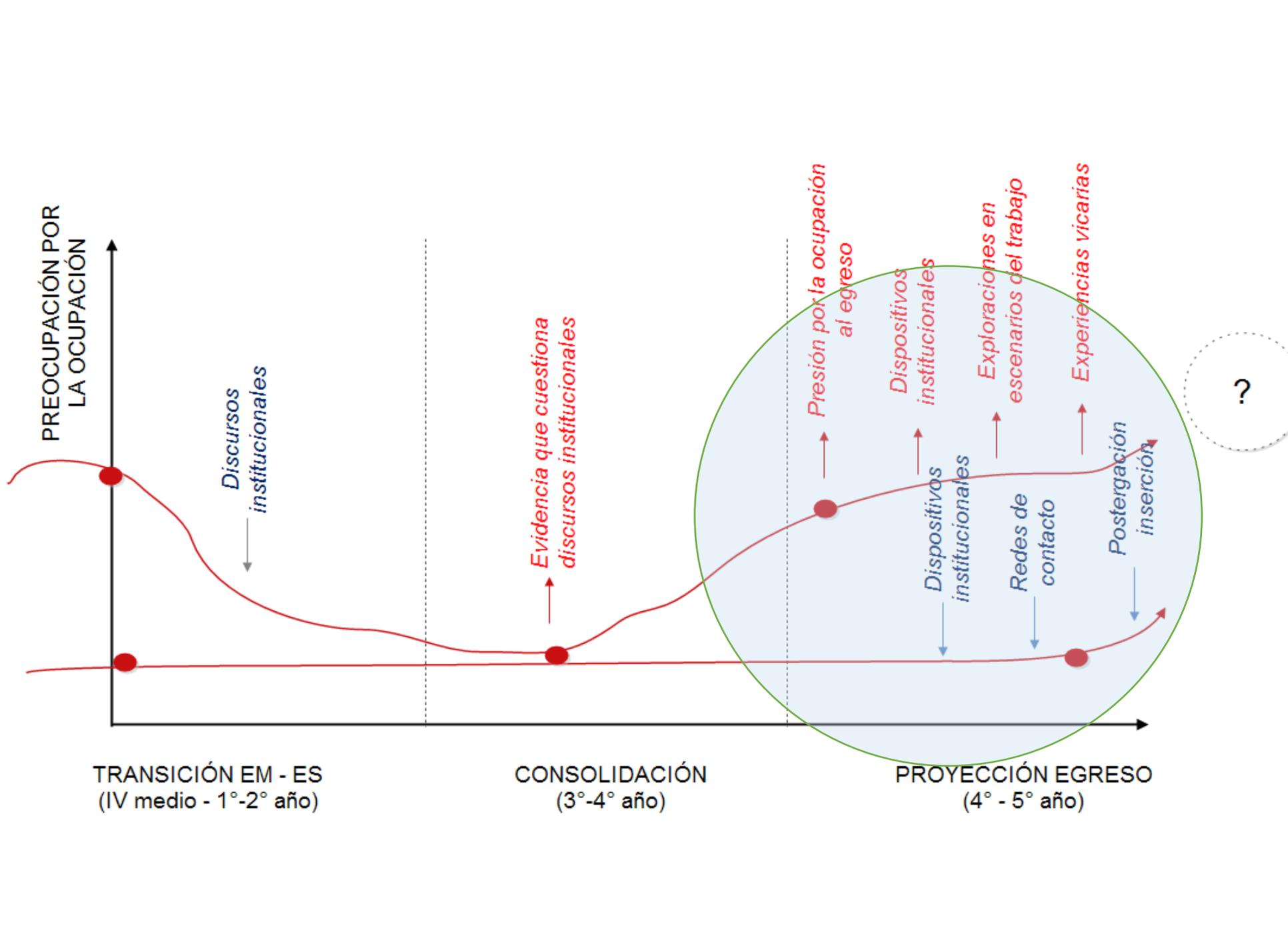
Postergación inserción

?

TRANSICIÓN EM - ES
(IV medio - 1°-2° año)

CONSOLIDACIÓN
(3°-4° año)

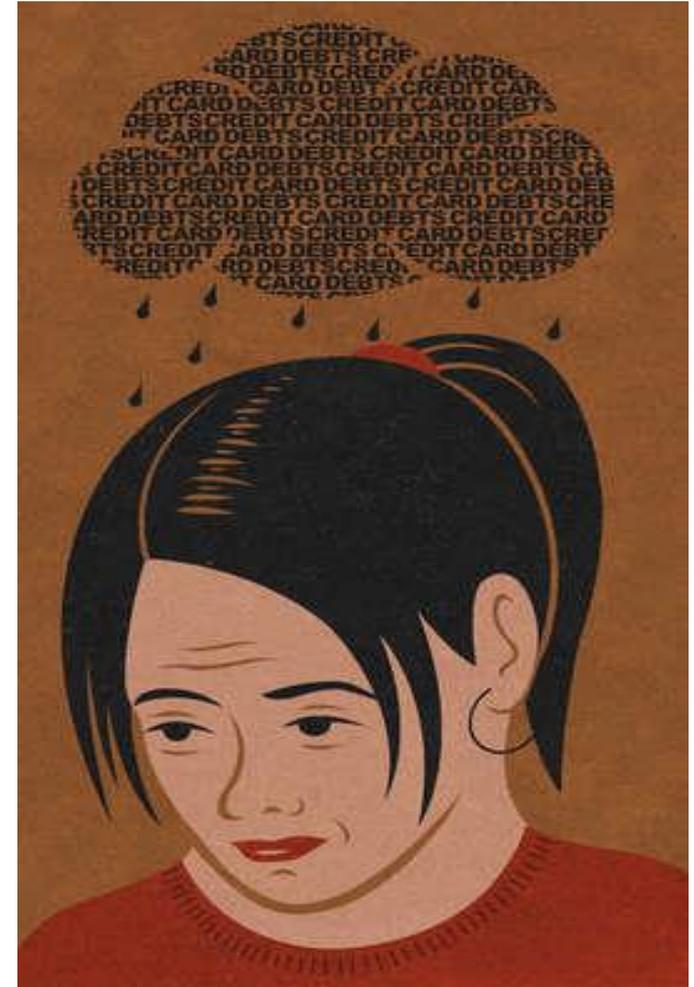
PROYECCIÓN EGRESO
(4° - 5° año)



Presión por la ocupación al egreso



- *“Me agobia un poco el hecho de que tengo que pagar el crédito y... y, necesito empezar a trabajar lo antes posible para poder, eem, pagarlo; no me quiero quedar con esa deuda quince años para que después no me den un crédito hipotecario y no pueda (se ríe) sacar una casa, como que no... o sea quisiera... pagar eso lo antes posible”.*



Presión por la ocupación al egreso



- *“los últimos años hemos tenido muchos problemas económicos y como que por un lado toy, no sé si presión, pero como que tengo necesidad de salir luego para como empezar a ganar plata y poder aportar a mi familia para vivir mejor”.*



Redes de contactos



- *“Sí. Yo creo que tengo varias ventajas pa insertarme al mundo laboral, por eso es que... yo creo que no me debería costar mucho (...) como te contaba en un principio **mi papá está inmerso en el área (...) él tiene muchos contactos y... y muchos de los contactos que yo también conozco porque... desde chico que lo he acompañado y... y en el fondo ya hay gente que, que sabe que yo voy a egresar luego entonces... no sé. Creo que el tema de contactos que... yo creo que es vital y es muy importante”.***

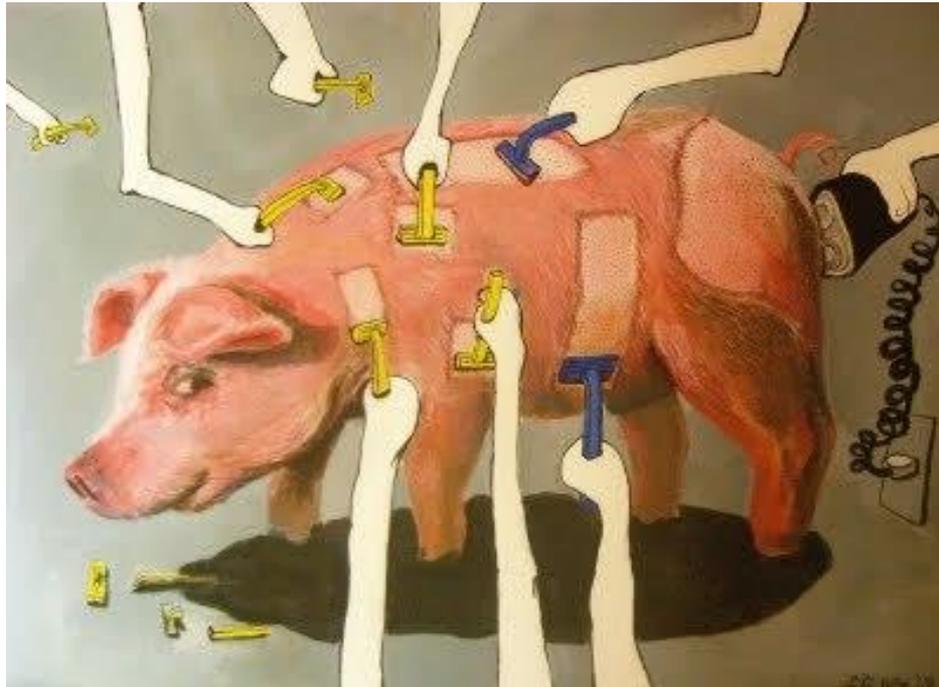


Redes de contactos

- *“de repente le digo a mis amigos como "chuta en verdad voy a salir y no tengo idea qué quiero hacer" y dicen como "no es que yo me consigo no sé qué, por el papá de no sé quién", entonces igual eso es como fome, o sea, **es que igual así funciona en la sociedad** (...) siento que en algunas como que no están en lo mismo que yo (...) son todos, en verdad, miles de mis compañeros son hijos de los dueños de miles de empresas, entonces, igual como que **siento que estoy en desventaja**, no sé si desventaja, siento que igual es fome eso de que una persona lo tenga asegurado porque conoce a alguien y yo que no conozco a nadie, pero tampoco siento que yo no vaya a conseguirme nada por eso”.*

Distinguimos diferentes interpretaciones del campo laboral y sus dificultades:

- **Preocupación enmarcada en estructura social:** “Estoy en desventaja estructural; *está mal pelado el chancho* (y no hay nada que hacer desde la universidad); pero es posible que encuentre trabajo igual”.



*“hay tantas cosas [que hacen las universidades para apoyar la búsqueda de empleo] que uno podría pensar como... al final qué tanto aporte pueden hacer (...) en realmente poder brindar una igualdad de... igualdad, no sé, tratar de igualar un poco, equipar, o entregar las herramientas que hay gente que no posee, por ejemplo redes sociales que le permitan una mejor trayectoria laboral. No sé qué tanto aporte pueden hacer. Ellos, por ejemplo, ya... entrevistas, currículum, bueno... **pero, ¿cuántos en Chile consiguen pega por entrevista y currículum?**”*

Distinguimos diferentes interpretaciones del campo laboral y sus dificultades:

- **Preocupación activa (causa individual):** “Depende de mí; querer es poder; si soy el/la mejor en lo que hago, me va a ir bien, con mis méritos, es muy probable que encuentre trabajo; es normal que encuentre trabajo”.



*“[algunos compañeros] a veces son medios dejados, porque... como que “ah bueno me salió esto, ya voy” como a veces son un poco conformistas, porque ahí me di cuenta, si tampoco es como que te pasí toda una tarde buscando o yendo pa allá o yendo pa acá... o sea igual hay información a la mano, igual **si te dedicai un poco a buscar, si te dai el tiempo, lo vai a encontrar**, te va costar igual, no te van a responder al tiro, vay a tener que mandar un montón de correos de nuevo, pero... igual ese esfuerzo no está asumido por varios compañeros que tengo”*

Distinguimos diferentes interpretaciones del campo laboral y sus dificultades:

- **“Preocupación ausente” (go with the flow):** “No sé cómo ni por qué, ni me inquieta, pero sé que tendré trabajo, esa pregunta es banal”



*“Así como salir y al tiro encontrar trabajo no me gustaría, me gustaría más como ahorrar plata e irme de viaje o algo así y después empezar a trabajar (...) quiero dar el examen de grado en agosto, si lo paso, ahí ya quedo libre, si no lo paso, lo tendría que dar en enero, pero la idea es ahí irme de viaje, con mis amigas de universidad y planear el destino que en verdad son puras ideas no más y que, nos iríamos dos meses, tres meses (...) Porque **serían mis últimas vacaciones de mi vida**, entonces prefiero ya, mandarme un viaje bueno, más que nada porque trabajar te amarra al tiro a la empresa, entonces, no me podría nunca más mandar ese viaje (...) Es que **como no tengo necesidades**, como en mi casa, como todavía mis papás me pueden mantener, tampoco veo casarme cercano, ni irme sola a vivir, como que todavía no es una gran preocupación”*

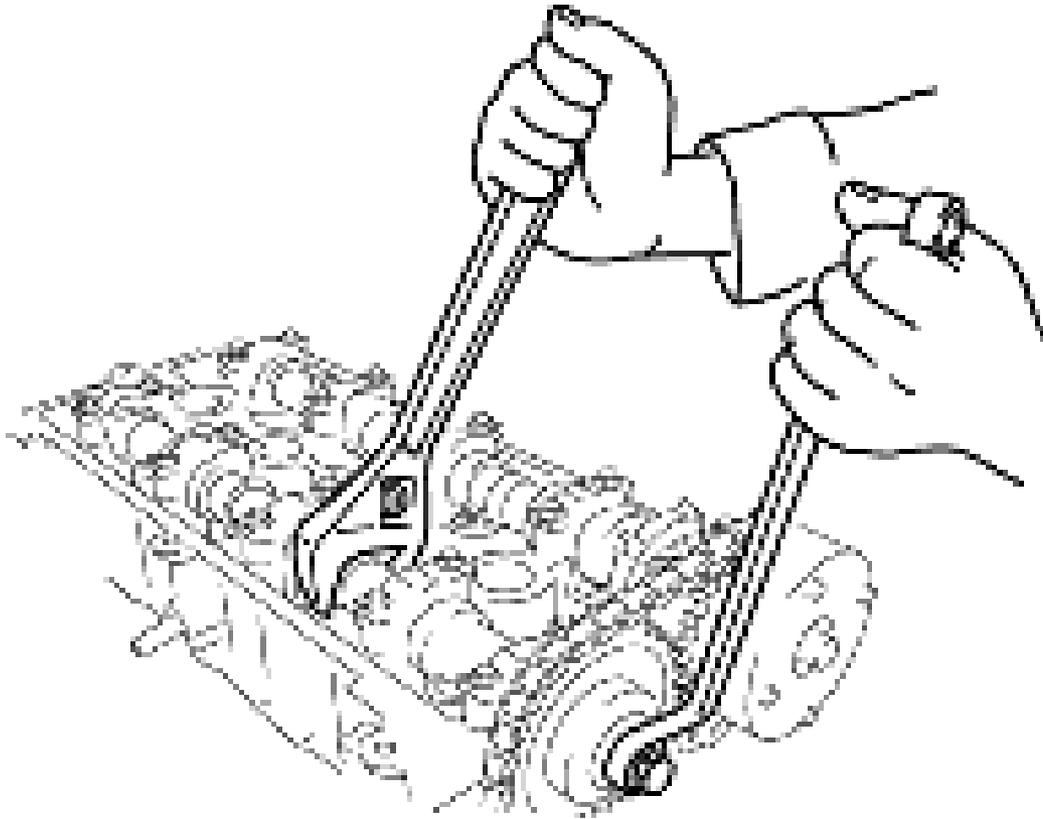
¿De que dependerían las diferentes interpretaciones del campo laboral y sus dificultades desde la perspectiva de estudiantes de últimos años?



- Diferentes interpretaciones del campo laboral y sus dificultades dependerían de:
 - Condiciones objetivas de **posicionamiento de la carrera** en el mercado laboral (tasa de ocupación).
 - **“Transparencia” de vías de acceso al mundo laboral** desde la carrera.
 - La **apropiación de una identidad profesional particular** desarrollada en una cultura académica específica.
 - **Recursos simbólicos** ofrecidos desde mensajes sociales intra y extra carrera que orientan respecto a transición al mundo laboral (discursos de carrera, familiares, historias ejemplares, narrativas de éxito/dificultad).

- Diferentes interpretaciones del campo laboral y sus dificultades dependerían de:
 - **Específicos posicionamientos en ciertas categorías socioeconómicas, generacionales y de género**, entre otras, cuya manifestación se encontraría en la presión percibida para la elaboración de un proyecto futuro laboral a “corto plazo”.
 - **Posesión objetiva y percepción subjetiva de posesión de recursos** facilitadores del acceso laboral en Chile (naturalizados): redes de contacto.
 - **Estrategias desarrolladas y planificadas** (experiencias académicas, laborales y extracurriculares, entre otras).

- **¿Dónde trabajar desde espacios de orientación laboral universitaria?**



• ¿Dónde trabajar desde espacios de orientación laboral universitaria?

- **“Transparencia”** de vías de acceso al mundo laboral desde la carrera.
- **Recursos simbólicos** ofrecidos desde mensajes sociales intra y extra carrera que orientan respecto a transición al mundo laboral (discursos de carrera, familiares, historias ejemplares, narrativas de éxito/dificultad).
- **Estrategias desarrolladas y planificadas** (experiencias académicas, laborales y extracurriculares, entre otras).

• ¿Dónde trabajar desde espacios de orientación laboral universitaria?

- **Identificación de diversidad en el grupo estudiantil, en términos de condiciones de igualdad entre sí para participar del mundo laboral (y transformación de prácticas de apoyo en consecuencia).**
- **Generación de propuestas que minimicen la acción reproductora propia de las instituciones educativas.**
- **Cuestionamiento de los modos naturalizados de obtención de empleo en Chile (es posible desde la educación superior demandar transformaciones a los mundos laborales hacia los cuales se envían nuestros estudiantes).**



PONTIFICIA
UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE CHILE

¡Muchas gracias!

Gonzalo Gallardo & Martín Vergara



III BIENAL DE EDUCACIÓN SUPERIOR
Y MUNDO DEL TRABAJO

7 de Octubre de 2015
observatorio@uc.cl